

NOIMA

Escola de
Noves Oportunitats
de la Garrotxa



Memoria curso 2023-2024

Historial de versiones:

Número de versión	Fecha	Modificaciones
Rev. 0	01/02/2025	Redacción de la Memoria curso 2023-2024
Rev. 1	24/02/2025	Añadida la sección de introducción

Tabla de contenido

1	Introducción	4
1.1	¿Qué es Noima?.....	4
1.2	El modelo de Noima	4
1.3	Itinerarios, programas formativos y su integración en un modelo radial.....	4
2	Resumen de los programas formativos del curso escolar 2023-24.....	7
2.1	Programa de acogida, alfabetización y arraigo al territorio	8
2.2	Programa de activación sociolaboral.....	11
2.3	Programa de formación a medida.....	13
2.4	Programa de prevención al abandono escolar	16
2.5	Programa de seguimiento.....	18
3	Perfil de los y las jóvenes participantes.....	19
3.1	Edad, género nacionalidad.....	19
3.2	Itinerarios.....	20
3.3	Aspectos relevantes.....	21
4	Equipo de profesionales	22
5	Trabajo en red con los agentes del territorio	22
6	Rehabilitación del edificio.....	23

1 Introducció

1.1 ¿Qué es Noima?

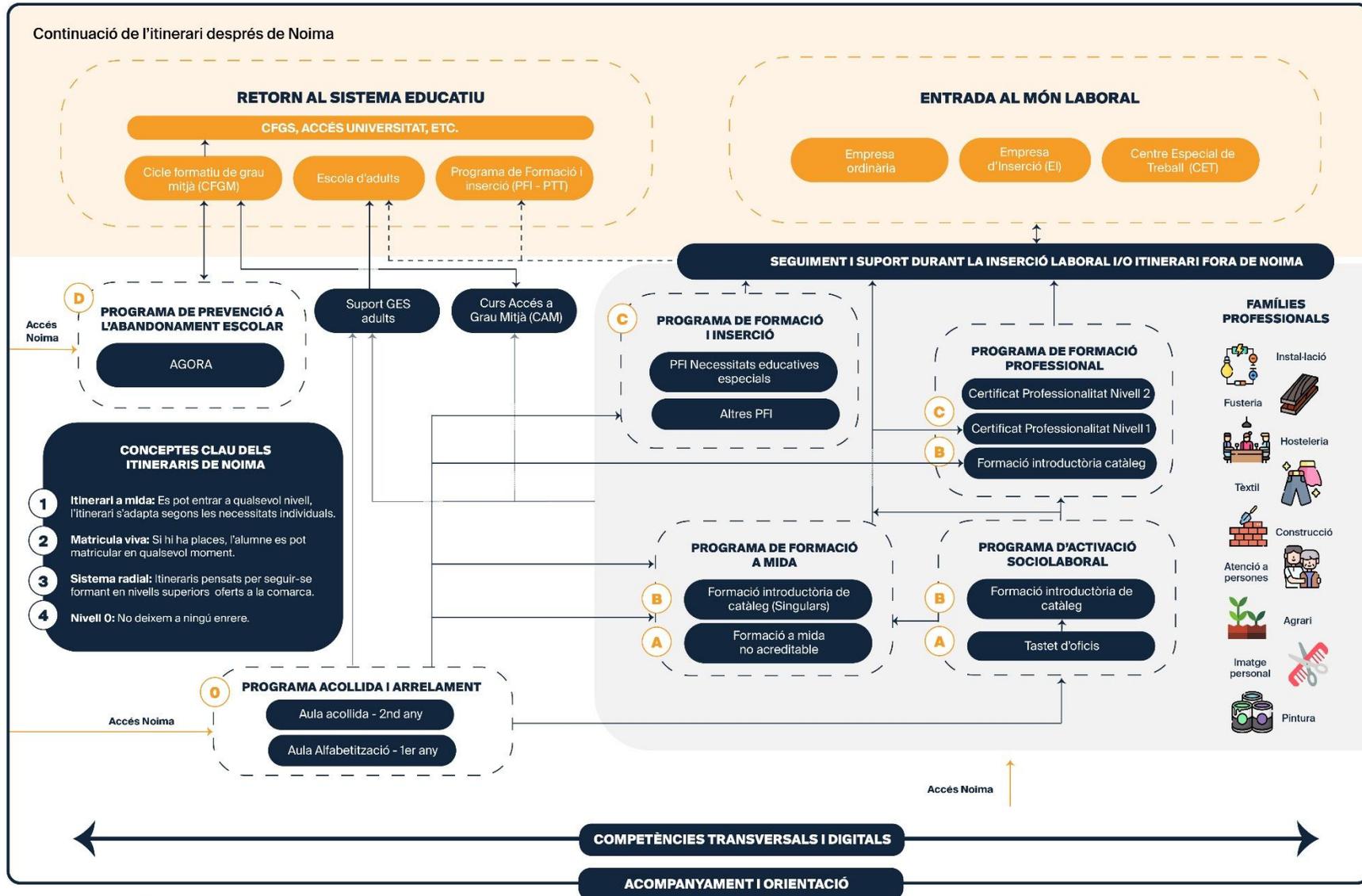
La Fundació Noima quiere ser un agente de transformación social que trabaja para ofrecer nuevas oportunidades a jóvenes de entre 14 y 24 años de La Garrotxa que se encuentran alejados del sistema educativo o laboral. Con el objetivo de contribuir a una sociedad más justa, la fundación desarrolla su actividad a través de su escuela de nuevas oportunidades, un espacio donde los y las jóvenes pueden redescubrir su camino y desarrollar todo su potencial. Noima, que significa "sentido" en griego, nace para dar respuesta a una necesidad social detectada en 2018 en el marco del Social Lab de La Garrotxa, donde se identificó la situación de riesgo de muchos jóvenes que no participaban en ningún recurso educativo ni tenían empleo; en respuesta a este reto, La Fageda Fundació, de la mano del Ayuntamiento de Olot, ponen en marcha la Fundació Noima y su escuela, que centra sus esfuerzos en la atención a jóvenes sin vinculación formativa ni laboral y a aquellos con necesidades educativas especiales. La escuela ofrece itinerarios formativos adaptados y un acompañamiento personalizado, abordando tanto la esfera educativa como la laboral, con el objetivo de facilitar el retorno al sistema educativo o la inserción en el mundo del trabajo. Desde su creación, más de 300 jóvenes han pasado por la escuela, y en el curso 2024-25 son 167 quienes están recibiendo formación y apoyo para construir su proyecto de vida desde la motivación y la confianza.

1.2 El modelo de Noima

El modelo educativo se fundamenta en cuatro pilares interrelacionados: ofrece itinerarios formativos personalizados que permiten a cada joven desarrollar un trayecto abierto y flexible, adaptado a sus intereses y necesidades; garantiza un acompañamiento integral e individualizado, trabajando de manera holística y sostenida en el tiempo para integrar la formación profesional en el proyecto vital de cada alumno; se apoya en un sistema radial que maximiza las oportunidades formativas, combinando la oferta propia de la escuela con la del entorno de La Garrotxa; y, finalmente, propone una iniciativa integrada y conectada con la comarca, que fomenta la colaboración con agentes sociales, culturales y empresariales para mantener una matrícula viva y continua durante todo el año.

1.3 Itinerarios, programas formativos y su integración en un modelo radial.

La Figura 1 muestra los programas formativos de Noima y como se relacionan para formar itinerarios formativos personalizados que permiten a cada joven desarrollar un trayecto abierto y flexible, adaptado a sus intereses y necesidades. La Figura 2 muestra la oferta formativa de Noima y su relación con la oferta formativa comarcal evidenciando de esta forma el modelo radial y como Noima fomenta que los alumnos puedan seguir su itinerario formativo después de su paso por Noima.



A, B, C, D = FP

Figura 1. Diagrama de los itinerarios formativos que se pueden realizar en Noima a fecha de febrero 2025.



Figura 2. La oferta formativa de Noima y su relación con los otros recursos de la comarca.

Actualmente (curso 2024-25) Noima se estructura en 6 programas relacionados. El itinerario del alumno se diseña teniendo en cuenta todos los programas formativos ofrecidos por Noima, así como los demás recursos de la comarca (sistema radial). A continuación, se realiza una breve descripción de los actuales programas formativos ofrecidos:

- **Programa de Acogida, Alfabetización y Arraigo:** Destinado a jóvenes recién llegados a la comarca de entre 16 y 18 años que necesitan adquirir herramientas básicas, aprender el idioma, reforzar competencias esenciales y participar en actividades de inclusión sociolaboral. Estos jóvenes no pueden acceder a la Escuela de adultos.
- **Programa de Activación sociolaboral:** Dirigido a jóvenes desvinculados del sistema educativo que requieren orientación y motivación para retomar estudios o incorporarse al mercado laboral, ofreciendo una primera toma de contacto con distintos oficios (carpintería, electricidad, jardinería, cocina, estética e imagen personal, etc.).
- **Programa de Formación Profesionalizadora a Medida (Programa de procedimientos básicos):** Organiza (i) cursos intensivos en colaboración con sectores empresariales, facilitando una inserción laboral inmediata y (ii) procedimientos básicos del Servicio de Ocupación de Cataluña.
- **Programa para Jóvenes con Necesidades Educativas Especiales:** Programa de Formación e Inserción (PFI) especialmente diseñado para jóvenes con necesidades específicas, como aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), garantizando una formación adaptada a sus capacidades.
- **Programa de Prevención del Abandono Escolar:** Proporciona apoyo a aquellos jóvenes con dificultades para completar un ciclo formativo de grado medio.
- **Programa de Seguimiento:** Todos los alumnos que terminan su itinerario en Noima y siguen su itinerario ya sea como retorno al sistema educativo o como entrada al mundo laboral, tienen un seguimiento mínimo de un año (y hasta que se considere que el alumno es autosuficiente) con un referente de Noima para asegurarse que el alumno tiene éxito en su siguiente etapa del itinerario. Ese programa de seguimiento tiene una valoración muy positiva tanto por parte de las empresas como de los centros educativos.

2 Resumen de los programas formativos del curso escolar 2023-24

El informe refleja a grandes rasgos la evolución de Noima durante el curso escolar 2023-24 que comprende el periodo que va de septiembre de 2023 a julio de 2024. Durante el curso 2023-24 han tenido continuidad todos los programas iniciados en el curso 2022-23. Esta estructura ha permitido que jóvenes de Noima continúen su itinerario formativo cambiando de programa dentro de la escuela e incorporar nuevos jóvenes a Noima, ya sea al inicio de curso como durante el curso gracias a la matrícula viva que hemos mantenido en la escuela.

2.1 Programa de acogida, alfabetización y arraigo al territorio

Durante el curso 23-24, el aula estuvo llena, con una circulación simultánea de 30 jóvenes, en total atendimos a 42 jóvenes. Durante el primer trimestre del curso 23-24, el programa se ha ido llenando progresivamente, acabando el año con todas 30 plazas ocupadas. Se inició el curso con 11 plazas libres provenientes del alumnado que finalizó el curso 2022-23 (jóvenes que han continuado su itinerario formativo en otros recursos o se han incorporado al mercado laboral) y a medida que el SOAC anda derivando jóvenes se fue llenando hasta finalizar el año con todas las plazas ocupadas.

Durante el segundo trimestre, alumnos que llevaban 2 años en el recurso finalizan su paso por el aula de acogida o por itinerario circulan hacia otro programa de la escuela o empiezan a trabajar. 5 de ellos se incorporaron al programa de Formación en Medida realizando una acción de formación introductoria en hostelería, limpieza y lavandería.

Este curso el perfil de los jóvenes participantes del aula de acogida ha variado. Anteriormente, la mayor parte de los participantes del recurso eran jóvenes reagrupados. Durante el curso 23-24 hemos acogido a 5 jóvenes del proyecto Techo 360. Son jóvenes de origen subsahariano con una baja o nula alfabetización, pero con mucha voluntad de aprender desde el principio. Valoran mucho el recurso y el provecho que pueden extraer de él. Son jóvenes "más adultos". Han tenido un recorrido vital hasta llegar Olot diferente, llegando normalmente en pastera vía Canarias. Todos son menores según pasaporte, pero la mayoría considerados como mayores de 18 años después de haberles hecho la prueba de la muñeca. Esta consideración hace que hayan quedado exentos de la protección de la ACTIC (derechos, protección y tramitación de documentación).

En el programa contamos con un grupo de 6 personas voluntarias en el aula (maestros y profesoras jubiladas) que aportan un valor cualitativo relevante en cuanto al refuerzo individualizado del aprendizaje de los y las jóvenes.



Figura 3. Jóvenes, voluntarias y docentes del programa de acogida, alfabetización y arraigo en el territorio realizando una actividad para celebrar el día de la Paz como una acción de arraigo y conocimiento del territorio.

Los **contenidos de lengua catalana** que se trabajan engloban desde la alfabetización hasta el nivel A1 y A2.1 de lengua catalana. Los **contenidos de matemáticas** van desde matemáticas básicas hasta un nivel similar al ciclo medio de educación primaria. Transversalmente realizamos **alfabetización informática**, **expresión artística** y acciones de arraigo en el territorio como son visitas a recursos existentes, entidades, servicios o actividades deportivas. Algunos jóvenes participan en **espacios de conversación con tres voluntarios** (parejas lingüísticas).

DESCRIPCIÓ DE NIVELLS	RESUM DE CONTINGUTS CONTEMPLATS
<p>PREVI</p> <p>Una de les fases més importants del programa. Té com a propòsit acollir el jove a la nova realitat de la que forma part, començar a crear vincle i fer una avaluació ràpida del seu nivell d'alfabetització, detectant necessitats concretes. L'Objectiu és establir unes bases o arrels de la llengua catalana que els permeti desenvolupar i construir el seu aprenentatge amb una coherència i ordre, facilitant-los la transició a les següents fases del projecte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - INTRODUCCIÓ DE L'ALFABET LLATÍ. - NÚMEROS EN CATALÀ. - CAMPS SEMÀNTICS (FAMÍLIA, ESCOLA, CASA...). - FONÈTICA I FONOLOGIA. - GRAFIA I PINÇA DIGITAL - IDENTIFICACIÓ PERSONAL
<p>INICIAL</p> <p>La fase inicial és una fase de construcció, és el moment en què els joves transiten de la fase prèvia a l'inicial per ampliar el seu vocabulari i establir noves connexions idiomàtiques. En aquest moment del curs, els alumnes ja estaran familiaritzats amb l'ambient i el funcionament de l'escola, tindran un vincle establert amb els mestres i són capaços d'expressar-se mínimament per fer arribar el missatge. L'Objectiu és ampliar el vocabulari dels joves en diferents camps semàntics, i potenciar la seva fluïdesa alhora de parlar promovent l'expressió oral dins l'aula. També començaran a tenir consciència i coneixement dels diferents elements d'una frase, tant a nivell oral com escrit.</p>	<p>EXPRESIÓ ORAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificació personal (rutines diàries, expressió d'emocions i sentiments, necessitats). - Donar indicacions. - Mantenir petites converses amb un objectiu social. <p>GRAMÀTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulari. - Relació fonema grafema. - Morfologia i sintaxis. <p>EXPRESIÓ ESCRITA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplenar formularis senzills. - Seguir i escriure correctament un dictat. <p>LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciar correctament les paraules. - Entendre textos sobre dinàmiques quotidianes. - Contestar preguntes senzilles sobre el text.
<p>BÀSIC</p> <p>Aquesta és la última fase a la que accediran tots els joves de l'aula un cop assolits els aprenentatges impartits en les fases anteriors. És la fase més llarga en comparació a la inicial i a la prèvia, és on es pretén consolidar els coneixements bàsics la llengua catalana. Els continguts són aproximadament els mateixos que la fase inicial, però canvia la dificultat. L'objectiu és millorar la fluïdesa de la parla dels joves i introduir aspectes ortogràfics i gramaticals que els permeti escriure petits paràgrafs.</p>	<p>EXPRESIÓ ORAL.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificació personal i Identificació de l'altre (rutines diàries, expressió d'emocions i sentiments, ETC.) - Donar inidicacions. - Argumentar acords i desacords. <p>GRAMÀTICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulari. (ampliació camps semàntics nivell inicial) - Morfosintàxi. (verbs, adverbis, adjectius, preposicions, ordre i redacció correcta de frases) <p>EXPRESIÓ ESCRITA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitat per redactar paràgrafs contuits per 4 o 5 frases. - Redacció de frases utilitzant l'estructura correcte. <p>LECTURA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronunciació correcta de les paraules. - Donar opinió i debatre sobre el text llegit. - Llegir a una velocitat correcte, sense tenir dificultats en paraules treballades a l'aula.

La estructura semanal es la siguiente:

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
09:00 – 09:30	Espai de conversa oral i socialització	Espai de conversa socialització	Espai de conversa oral i socialització	Espai de conversa oral i socialització	Espai de conversa oral i socialització
09:30 – 11:00	Alfabetització i aprenentatge de la llengua catalana	Matemàtiques	Alfabetització i aprenentatge de la llengua catalana	Espai de reforç i lectura en petits grups	Accions d'Arrelament al territori
11:00 – 11:30	Descans. Espai de conversa oral i vincle	Descans. Espai de conversa oral i vincle	Descans. Espai de conversa oral i vincle	Descans. Espai de conversa oral i vincle	
11:30 – 13:00	Alfabetització i aprenentatge de la llengua catalana	Espai digital i informàtica bàsica	Alfabetització i aprenentatge de la llengua catalana	Expressió Artística en petits grups	

La firma del **convenio con el Consorcio para la Normalización Lingüística** ha permitido que los alumnos del aula de acogida puedan acreditar las horas de catalán y así poder utilizarlas en los casos que proceda, para conseguir el certificado de primera acogida. Este convenio nos permite expedir certificados de 45 horas conforme los alumnos han realizado un curso de catalán nivel A1.

Cambios de profesionales: la Nomedía El Ouariachi que es quien llevaba la parte pedagógica del aula dejó Noima a mediados de octubre y ha sido sustituida por el Anna Corcoy.

El equipo queda formado actualmente por: Eva Crespo (responsable), Anna Corcoy (parte pedagógica) y Francesc Messeguer (apoyo).

La actividad se ha llevado a cabo en las instalaciones cedidas por el Ayuntamiento de Olot en los bajos de la avenida de Sant Joan 20-22 (antiguas oficinas del IME)

Itinerarios de los jóvenes al cierre del curso:

Número de jóvenes atendidos curso 2023-24	42
Número de jóvenes que han circulado en otros programas de NOIMA	6
Número de jóvenes que van a otro recurso externo (PFI, CFA)	13
Número de inserciones laborales	7
Número de itinerarios compartidos con otros servicios	8
Número de alumnos que continúan en Noima en el curso 2024-25	21

2.2 Programa de activación sociolaboral

Durante el curso 2023-24, el programa estuvo lleno, siempre hubo 15 jóvenes de manera simultánea, aunque atendimos a un total de 28.

Los agentes derivadores han sido: otros programas de Noima (7), CASG (8), Centros de jóvenes migrados solos (7), SOAC (2), 1 (1), Departamento de Justicia (1), CEPAIM (1) y CRAE Fluvà (1).

El perfil de los jóvenes ha cambiado este año y mayoritariamente son jóvenes recién llegados de Latinoamérica (Honduras y Colombia) y Gambia. Ha habido mucha diversidad en el nivel formativo de entrada de los jóvenes, hemos tenido jóvenes con necesidades de alfabetización a jóvenes con estudios secundarios finalizados. La mayoría de los jóvenes no tienen ni DNI y ni NIE, lo que les impide acceder a recursos formativos de Garantía Juvenil o incorporarse al mercado laboral.

Debido a la tipología de alumnado que ha accedido este curso al Taller de Activación, hemos detectado por un lado una necesidad de consolidar la lengua catalana o adquirir una capacidad comunicativa fluida; y por otro lado la necesidad de reforzar conocimientos instrumentales con el fin de equilibrar el nivel necesario para poder acceder a posibles formaciones futuras. Si lo traducimos con cifras, nos hemos encontrado que 23 jóvenes no hablan el catalán y cinco de ellos tampoco en español. En cuanto a los alumnos que han tenido una escolarización débil han sido once. Una de ellas sin estar alfabetizado, proveniente del Aula de acogida.

Es por ello por lo que este año nos hemos planteado estructurar los contenidos tanto de carácter técnico como instrumental, de tal manera que podamos conseguir cierto equilibrio durante el horario lectivo.

Materias	Duración mensual (h)	Duración trimestral (h)
Formación instrumental en lengua catalana	8	24
Competencias básicas de cálculo	8	24
Formación inicial en nuevas tecnologías	4	12
Adquisición de habilidades sociales y para el trabajo	4	12
Introducción a la prevención de riesgos laborales	4	12
Crecimiento personal	12	36
Introducción en herramientas mecánicas	8	24
Conocimiento de materiales de construcción	4	12
Desarrollo de proyectos específicos	16	48
Introducción a las competencias de aprendices en oficios de jardinería pintura carpintería mampostería electricidad	12	36
	80	240

Quincenalmente se ha llevado a cabo un taller de cocina, primero en el Ideal y a partir de septiembre, en la cocina del mercado municipal de Olot.

Hemos contado con dos profesionales de la empresa (un oficial de jardinería y un oficial de mantenimiento) que han realizado las prácticas del CP3 de formador ocupacional en Noima.

Estas prácticas nos han permitido dar una mayor especialización de la formación en los ámbitos de jardinería y mantenimiento.



Figura 4. Elaboración del mueble por proyecto de biblioteca itinerante del Centro de Recursos Pedagógicos de La Garrotxa.

NOIMA
Escola de
Noves Oportunitats
de la Garrotxa

Horari setmanal

Taller d'activació laboral

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9:00	Benvinguda	Benvinguda	Benvinguda	Benvinguda	Benvinguda
09.30	Competències professionals	Càlcul aplicat	Competències professionals Sortida mensual	TRF PRL Psico- del treball	Català
11.00	Descans	Descans	Descans	Descans	Descans
11.30	Construcció, disseny i manteniment	Construcció, disseny i manteniment	Construcció, disseny i manteniment	Construcció, disseny i manteniment	Construcció, disseny i manteniment
12:40	Ordre i neteja	Ordre i neteja	Ordre i neteja	Ordre i neteja	Ordre i neteja

El 1 de diciembre se incorporó a Francesc Santos a su puesto. Durante este mes, el rol de responsable del programa lo asumió el Ángel Serrat.

El equipo del programa queda formado por: Francesc Santos (responsable) y Marc Juvillà (maestro taller). Desde inicio de curso, se incrementaron con 5h/semanales el horario del maestro taller pasado de 25h a 30h para que disponga de más tiempo para la programación y la preparación de los talleres.

Las actividades se han llevado a cabo en dos espacios: la parte de aula en el espacio de entidades de la calle Proa cedido por el CASG y en el garaje, el jardín y una parte del patio del antiguo convento de la Providencia.

Itinerarios de los jóvenes al cierre del curso:

Número de jóvenes atendidos curso 2023-24	28
Número de jóvenes que han circulado en otros programas de NOIMA	4
Número de jóvenes que van a otro recurso externo (PFI)	3
Número de inserciones laborales	3
Número de itinerarios compartidos con otros servicios	10
Número de alumnos que continúan en Noima en el curso 2024-25	7

2.3 Programa de formación a medida

Este curso se ha reestructurado el programa, pasando de ofrecer tres acciones formativas a dos. El motivo ha sido poder ofrecer formaciones más largas y poder dedicar más tiempo en la captación, selección de jóvenes y seguimiento de los participantes.

Las dos acciones formativas han sido: **Curso de operario/a industrial** y **Curso de iniciación a la hostelería y la limpieza**.

25 jóvenes han participado este curso 23-24 en el programa: 9 en el curso de operario/a industrial y 16 en el curso de iniciación en la hostelería y la limpieza.

Contamos con una **red de 22 empresas colaboradoras**. La colaboración va más allá de acoger participantes en prácticas; algunas participan en la fase de diseño de los contenidos de la formación, o bien participando aportando formadores o cediéndonos espacios para realizar la formación técnica o acogernos en visitas a su empresa.

Curso de operario/a industrial

Se detecta que hay jóvenes en la comarca con interés formativo para trabajar como operario de fábrica y operario de almacén. Así pues el objetivo es formarse en operarios/as industriales y que puedan incorporarse al mercado de trabajo. Esta formación se realiza conjuntamente con la Empresa Resinas Olot S.L. (Resol). Es la segunda edición de esta formación.

La formación ha sido de 250 horas distribuidas de la siguiente manera:

- Competencias transversales (100 horas)
- Competencias técnicas (70 horas)
- Prácticas no laborales en empresa (80 horas)

La formación en competencias técnicas la parte de operario industrial se ha realizado con la colaboración de RESOL en su planta donde los alumnos han pasado por las diversas secciones de la empresa (inyección, montaje, almacén) con el fin de conocer diversos puestos de trabajo; y la parte de mozo de almacén se ha realizado en las instalaciones de La Fageda. Además, los alumnos han recibido la formación de carretillero elevador.



Figura 5. Formació tècnica en la secció de muntaje de RESOL.

Itineraris de los joves del curs de operari industrial:

Itinerario laboral:

- 7 joves fan les pràctiques del curs en Resol:
- 6 joves se'ls proposa un contracte per treballar en Resol. 1 jove no ho accepta. Els altres 5 sí, però un d'ells és despedir-lo per no complir amb la puntualitat durant altres dies. Així doncs 4 joves inicien contracte en Resol.
- 1 jove s'insereix en una altra empresa de la comarca.
- 1 jove s'insereix en una altra empresa de la comarca durant 1 mes. Seguidament marxa del territori a viure fora, se perd la pista del jove.
- 1 jove, se detecten limitacions i necessitats importants. Se fa recerca de treball, però no consegueix superar els períodes de prova, se modifica el seu itinerari.
- 2 joves fan les pràctiques en Giván:
- 1 realitza les pràctiques en el Centre Especial de Empleo (CEE). Realitza dos períodes de pràctiques, ja que només amb el primer no veu que pugui entrar a treballar. Se fa molt treball i suport, una vegada finalitzat el 2º període de pràctiques i amb el CD, entra a treballar en GIV.
- 1 realitza les pràctiques en el servei de teràpia ocupacional (STO). Les pràctiques no acaben de funcionar del tot, el jove no se sent a gust i des del servei creuen que el jove necessita un altre servei.

Itinerario formativo:

- 1 jove per les tardes està a l'Escola de Adults fent el GES.
- 1 jove el derivem a Formació Kreas.

- 1 joven da clases de castellano con la Fundación CEPAIM
- 1 joven en febrero inicia FP Dual Metal (debe dejar el trabajo en Resol)
- 1 joven el curso 24-25 iniciará en Integra, en la Escuela Juan XXIII
- 1 joven el curso 24-25 tiene la intención de entrar en la Escuela de Adultos para hacer catalán.
- 3 jóvenes no han estudiado este curso.

Curso de iniciación a la hostelería y la limpieza.

En la comarca de La Garrotxa hay mucha necesidad de profesionales en el sector laboral de la hostelería, los restaurantes y bares les falta personal y tienen muchas vacantes. Igual que en el sector del turismo, el cual las ofertas de trabajo cada vez son más. Y desde las empresas se hace la demanda de que los trabajadores/as puedan tener una formación previa, así como un acompañamiento. Desde Noima, se han realizado anteriormente formaciones de estos dos sectores laborales, así pues, en esta edición se plantea una acción formativa más polivalente dentro de los dos sectores, y donde se puedan diversificar más los puestos de trabajo, formando a los jóvenes en: Ayudante de cocina, auxiliar de camarero/a y personal de limpieza.

Este año hemos como novedad hemos incorporado un formador en cocina y camarero lo que ha permitido un mayor grado de tecnificación de la formación.

La formación ha sido de 300 horas distribuidas de la siguiente manera:

- Competencias transversales (120 horas)
- Competencias técnicas (100 horas)
- Prácticas no laborales en empresa (80 horas)

Han colaborado 12 empresas al acoger a jóvenes en prácticas. Y de ellas, 4 empresas han participado juntamente con la formación en competencias técnicas.



Figura 6. Jóvenes durante la formación de ayudante de cocina

Itinerarios de los jóvenes participantes de la formación en hostelería:

Itinerario laboral

- 1 joven una vez finalizada toda la parte de formación (transversal y técnica), por un tema familiar debe marcharse de territorio a vivir fuera y no puede iniciar las prácticas.
- 15 jóvenes realizaron las prácticas en establecimientos y empresas del sector (restaurantes, bares, cafeterías, hoteles, residencias y supermercados) de la comarca:
- 12 jóvenes se insertan, una vez finalizado el curso, en empresa ordinaria. 7 en el lugar donde realizaron las prácticas. 1 en un establecimiento del sector. Los otros 4 en empresas de un sector diferente.
- 1 joven estaba trabajando durante la formación, una vez finalizada la formación prefiere quedarse en el puesto de trabajo actual.
- 1 joven de EI el Faig, finalizó el curso con éxito, y continúa trabajando en la empresa.
- 1 joven, una vez finalizada la formación dijo que no quería trabajar de cara este verano.

Itinerario formativo

- 1 joven ha estado durante este curso haciendo catalán e informática en la Escuela de Adultos
- 6 jóvenes han hecho un itinerario interno dentro de la Escuela. 5 han sido durante el curso 23-24 en el Aula de acogida y 1 en el taller de activación laboral.
- 2 de estos jóvenes en el curso 24-25 iniciarán el PTT de hostelería.
- 1 joven el curso 24-25 iniciará PFI en el CNO de mecánica.
- 4 jóvenes no han estudiado durante este curso.
- 1 joven durante el curso 23-24 ha realizado el PFI de actividades forestales, pero abandonó y no ha finalizado.
- 2 joven durante el curso 23-24 han asistido a la Escuela de Adultos de Banyoles, cursando catalán.

La Ariadna Güell es la responsable del programa. La formación en cocina se ha realizado en las instalaciones de la residencia Els Cassés, la formación en camarero en la Fratelli Bretella Pizzeria y la formación de limpieza en las diversas instalaciones de La Fageda (residencias, pisos, oficinas, espacios comunes, etc.).

2.4 Programa de prevención al abandono escolar

Los participantes son alumnos de Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM) de la comarca de La Garrotxa, con bajas competencias instrumentales y nivel socioeconómico bajo, de edades entre 16 y 20 años.

Los institutos de Olot son los principales agentes derivantes, así como los centros de Grado Medio de la comarca (Bosque de la Coma, Garrotxa y Montsacopa). También han derivado alumnos la Fundación Impulsa, el CSMIJ y el SOAC.

En total, hemos atendido a 37 alumnos. De ellos, hay 19 que han comenzado a partir de noviembre y 8 a partir de enero. Tenemos detectados 2 alumnos NEE y 4 jóvenes con problemática de salud mental entre los atendidos en el programa.

Qué CFGM cursan los participantes del programa:

- CFGM Elaboración de productos alimentarios: 2 alumnos.
- CFGM cocina y gastronomía: 1 alumno.
- CFGM Sistemas microinformáticos y redes: 8 alumnos.
- CFGM Cuidados auxiliares de enfermería: 7 alumnos.
- CFGM Gestión Administrativa: 6 alumnos.
- CFGM Mantenimiento electromecánico: 5 alumnos.
- CFGM Jardinería y Floristería: 2 alumnos.
- CFGM Confección y moda: 1 alumno.
- CFGM Instalaciones eléctricas y automáticas: 2 alumnos.
- CFGM Atención a personas en situación de dependencia: 3 alumnos.
- CFGM Mecanizado: 1 alumno.
- También hemos hecho seguimiento a los alumnos que se inscribieron el curso pasado. Pero hacían las prácticas de segundo o han manifestado que ya no necesitaban el recurso porque iban bien, y no han asistido a Noima.

En cuanto a perfiles académicos, hemos tenido un abanico muy amplio:

- Alumnos académicamente buenos que necesitaban un espacio tranquilo donde estudiar.
- Alumnos académicamente buenos que necesitaban ganar seguridad.
- Alumnos con un nivel académico muy bajo en áreas instrumentales.
- Alumnos sin hábitos de estudio que necesitan ayuda para organizarse.
- Alumnos con necesidades educativas especiales, con dificultades de comprensión, concentración o falta de algunas habilidades sociales y comunicativas.
- Alumnos muy desmotivados, que han dejado de venir, pero les hemos hecho seguimiento y se han vinculado a otros recursos de Noima (acompañamiento laboral, orientación académica hacia otros estudios).
- Alumnos disruptivos en el aula, que han encontrado un espacio donde empezar a trabajar sin presión.

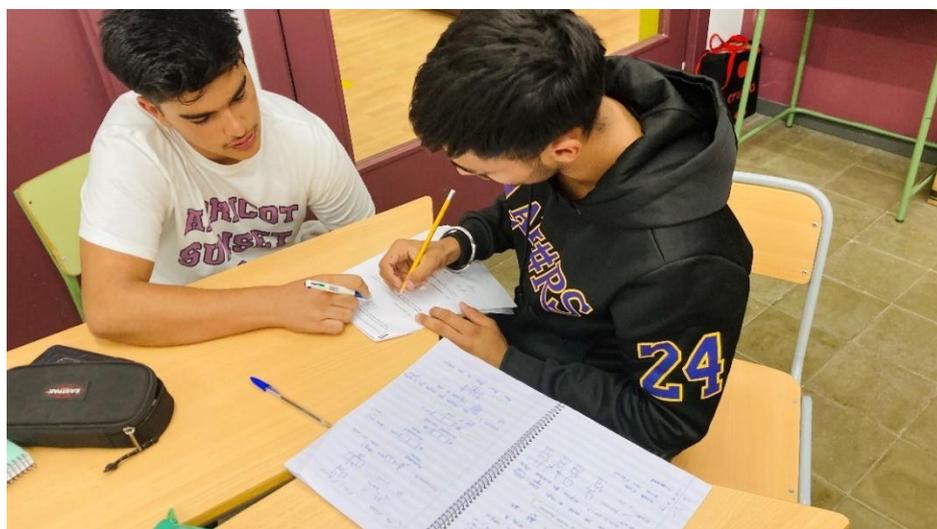


Figura 7. Estudiantes del CFGM de Mantenimiento electromecánico participante del PAEP

Contamos a la vez con 1 profesora y 1 maestra voluntarias que nos permiten reforzar de manera totalmente individual los aprendizajes. Durante el primer trimestre de 2025 tenemos previsto firmar un convenio de colaboración con la Fundación Impulsa. Este convenio está pensado para plasmar la colaboración que desde Impulsa y Noima hemos tenido desde el primer momento para complementarnos. El equipo queda formado actualmente por: Francesc Messeguer (responsable), Anna Corcoy y Francesc Santos (apoyo).

2.5 Programa de seguimiento

Durante el 2023, hemos ofrecido seguimiento y orientación a 51 jóvenes, de los cuales 30 son participantes del programa de formación a medida del curso 2022-23. Vista la dimensión que cogió esta acción durante el curso 2023-24, pasa a ser un programa por sí mismo porque ya no solo incorpora alumnado proveniente del programa de Formación a Medida, sino que incorpora ex-participantes de otros programas y que aún continúan vinculados a Noima y se les está dando apoyo y acompañamiento. La persona que hace los seguimientos de los jóvenes es el tutor de referencia que tiene el joven en Noima. El grueso más importante de estos jóvenes son participantes del programa de Formación a Medida, donde garantizamos 12 meses mínimo de seguimiento una vez ha finalizado el programa.

3 Perfil de los y las jóvenes participantes

3.1 Edad, género nacionalidad

Continuamos teniendo un reto con la incorporación de las chicas, este curso ha representado un 27% del alumnado.

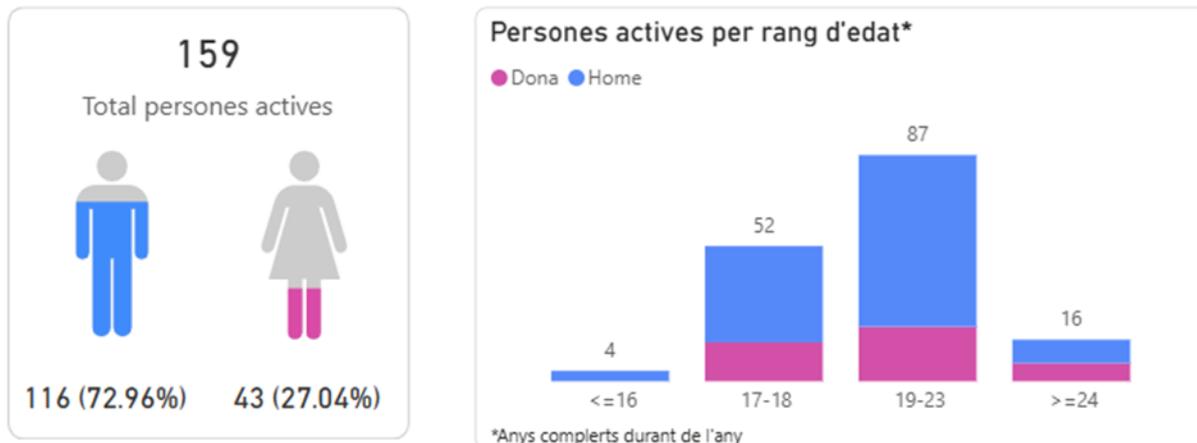


Figura 8. Porcentaje de personas activas y distribución por edad y género.

En cuanto a nacionalidades, destacan principalmente 3 nacionalidades: españoles, gambianos y marroquíes.

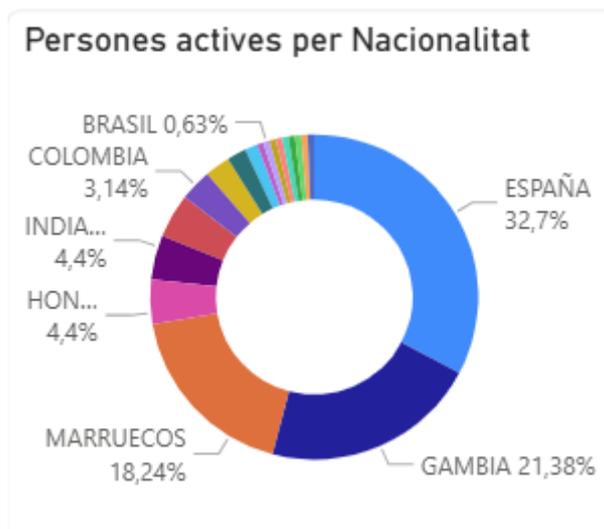


Figura 9. Distribución de alumnos por nacionalidades.

En cuanto al lugar de residencia de los alumnos el 89% residen en Olot, capital de la comarca, los demás alumnos viven en los distintos pueblos de la comarca destacando La Canya, Castellfollit de la Roca y Les Planes d'Hostoles.

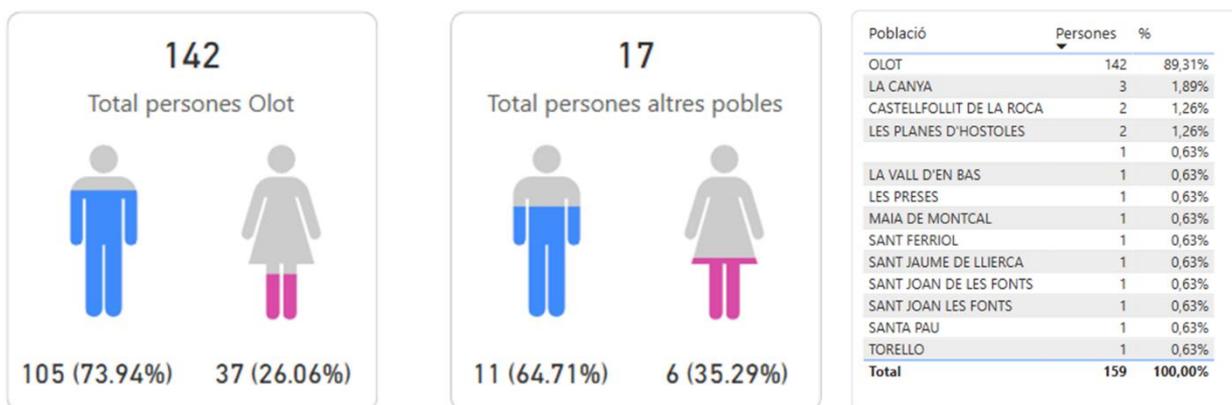


Figura 10. Distribució del lloc de residència de los alumns.

3.2 Itineraris

Un 25% de los jóvenes combinan Noima con otros recursos formativos. Mayoritariamente con la escuela de adultos (1 o 2 días a la semana).

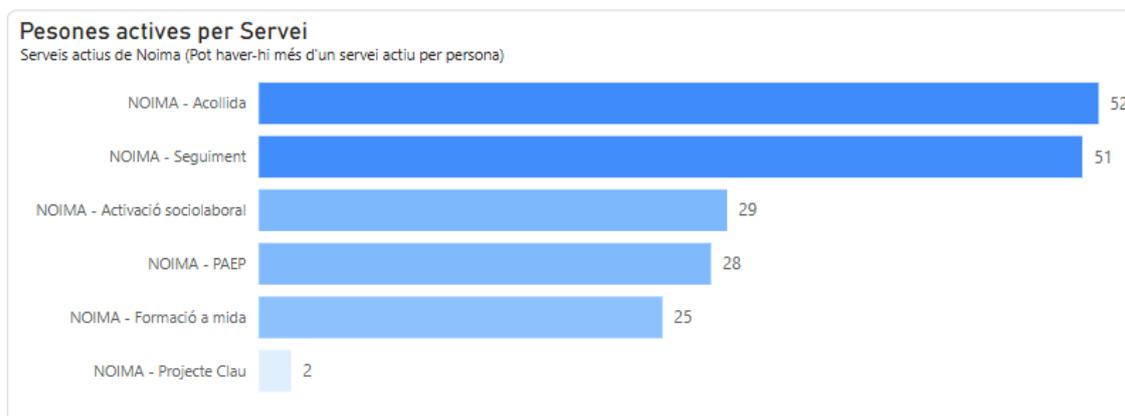


Figura 11. Personas activas en los distintos programas ofrecidos.

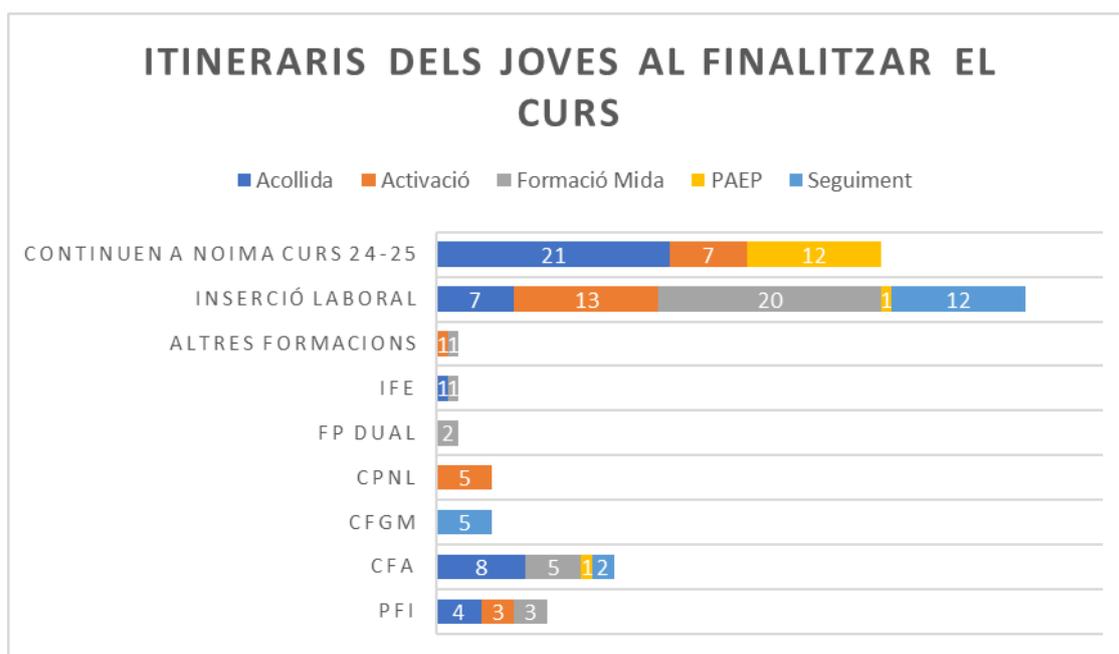


Figura 12. Itinerario de los jóvenes al finalizar el curso

3.3 Aspectos relevantes

Queremos remarcar los aspectos más relevantes con respecto al perfil de los y las jóvenes:

- **El sufrimiento emocional de la mayoría de los jóvenes que atendemos.** Las experiencias que han vivido, el duelo migratorio, la situación socioeconómica, entre otros, son factores que inciden en el bienestar emocional de los jóvenes. A menudo observamos que el acompañamiento y el apoyo que se les ofrece desde el equipo no es suficiente. Contamos con la colaboración de la Carme Jordà (cofundadora de La Fageda) que ofrece un espacio de supervisión quincenal al equipo y si es necesario, sesiones individuales con alguno de los jóvenes.
- **Las dificultades socioeconómicas de los jóvenes y de sus familias,** aspecto que marca entre otros el tiempo que podrán dedicar a formarse, ya que necesitan trabajar para poder contribuir a la economía familiar. Buena parte de los jóvenes no tienen las necesidades básicas cubiertas. Hay que destacar como **problema muy grave el acceso a la vivienda** que estamos sufriendo en La Garrotxa. Tenemos jóvenes que están ocupando, o que conviven en infraviviendas.
- **La identificación de jóvenes con discapacidad intelectual y/o aspectos de salud mental.** Nos encontramos con jóvenes que el equipo intuye que no avanzan a un ritmo coherente. Ante esta situación la dificultad que tenemos es la valoración de estos jóvenes, ya que la EAP (Equipo de Atención Psicopedagógica) que valora a los alumnos en edad de escolarización obligatoria, no valora a los alumnos mayores de 15-16 años, y los servicios de valoración de adultos tienen unas listas de espera muy largas. Ante estas situaciones, contamos con el equipo de psicólogas de la salud que hacen una primera valoración y coordinan la derivación con los médicos de la red de salud con el fin de agilizar, dentro de lo posible, los trámites.
- **La situación irregular de algunos jóvenes.** Al programa de activación el 85% y al programa de acogida un 50%. Este hacer dificulta la construcción de itinerarios formativos (si son formaciones del SOC) y de itinerarios laborales. Este es un reto para el próximo curso 24-25 que desde Noima estaremos en disposición de participar en programas del SOC ofreciendo formación profesional (formaciones de catálogo del SOC) pero estos jóvenes no se podrán beneficiar.
- **La motivación que presentan los y las jóvenes para aprender,** con el objetivo de tener oportunidades de futuro. Esta motivación favorece la vinculación con Noima, la aceptación del apoyo y de la orientación y facilita el diseño de itinerarios flexibles y adaptados a las necesidades y a las posibilidades reales de los jóvenes.
- **El bajo nivel formativo-académico que presentan los jóvenes,** sobre todo los que provienen de Gambia, Mauritania y Senegal, ya que a menudo no han ido a la escuela en su país de origen. Este hecho conlleva que los jóvenes necesiten un tiempo largo (mínimo 2 años), para poder alcanzar un nivel mínimo que les permita o bien continuar un itinerario formativo o bien iniciar un itinerario laboral.
- **Jóvenes con poca red relacional,** no sólo se trata de los jóvenes recién llegados que acaban de llegar. La mayoría de los jóvenes de Noima manifiestan las ganas y necesidad de poder aumentar su red relacional. Manifiestan la dificultad de encontrar espacios (ocio, deporte, relacionales) fuera del horario escolar donde poder establecer vínculos.

4 Equipo de profesionales

Al inicio del curso 2023-24 hemos tenido cambios importantes en el equipo. Han salido 3 profesionales:

- 1 baja voluntaria. Se va a trabajar al Consorcio de Acción Social de La Garrotxa. Motivo principal: horario y tipo de trabajo.
- 1 baja voluntaria. Dificultades personales para la gestión emocional que comporta el proyecto.

Todas las bajas han sido cubiertas, hacemos una buena valoración de los perfiles profesionales que se han incorporado al equipo. El reto principal es la cohesión y la estabilidad.

5 Trabajo en red con los agentes del territorio

La comarca de La Garrotxa es una comarca en la que se lleva a cabo un trabajo en red real. Parte de la confianza, el reconocimiento y la complementariedad entre los diferentes agentes, entidades y profesionales. Existen una serie de mesas de trabajo en las que participan diversos agentes en función de la temática. Las más relevantes para Noima son:

- Pacto por la formación y el empleo de la comarca. Liderado por DinàmiG. Participa EURAM, DinàmiG, todos los centros de formación profesional de la comarca y centros formativos. Tiene como objetivo identificar las necesidades de las empresas en cuanto al perfil competenciales y definir la oferta formativa necesaria.
- La Mesa coordinación +16. Liderada por el área educación del Ayto. de Olot. Participan todos los agentes educativos de la formación postobligatoria, también incorpora los orientadores de centro. Tiene como objetivo analizar las necesidades formativas de los/las jóvenes de la comarca y conocer los recursos formativos para dar respuesta.
- Mesa de jóvenes liderada por el CASG donde están todos los agentes que atendemos a jóvenes en situación de vulnerabilidad en la comarca (centros, servicios educativos, CASG, entidades 3º sector, SOC, red salud mental, ...) y que se organiza en grupos de trabajo (formación-empleo, vivienda, salud, documentación, etc.).

Paralelamente a las mesas de trabajo comarcales mencionadas, desde Noima trabajamos muy intensamente con:

- El Consorcio de Acción Social de La Garrotxa. Por el seguimiento de los/as jóvenes que participan en Noima. Se mantienen coordinaciones periódicas según las necesidades de cada caso.
- El Área de Cultura y Educación del Ayuntamiento de Olot, y los servicios educativos de la zona (EAP, Institutos de formación profesional, PFIs, Centro de Recursos Pedagógicos, Inspección Educativa, Área de Educación y Juventud del Consell Comarcal, etc.). Para las derivaciones concretas de jóvenes y para acompañar a los y las jóvenes en sus itinerarios formativos.
- La Oficina de Trabajo de la Generalitat. Se trabaja con el referente de jóvenes para el itinerario laboral de los /de las jóvenes.

- Àrea de Empleo Mas les Mates – DinàmiG. Se lleva a cabo un trabajo conjuntamente tanto en la difusión de las acciones de formación a medida para la captación de jóvenes, como con respecto a la relación con las empresas.
- Las entidades de la comarca: Càritas Garrotxa, Suara, CEPAIM, Gentis y ADAD l'Encant. Estas entidades derivan jóvenes a algunos de los programas de Noima.
- El Servicio de empleo juvenil. Se lleva a cabo el seguimiento conjunto de algunos/as de los/as jóvenes

La gran parte de jóvenes nos llegan vía la red 16-21 formada por profesionales de la Red 16-21 (el Área de Educación (SOAC), educadoras de jóvenes del CASG, el equipo de Apoyo al Empleo Juvenil) y los institutos de la comarca en el programa de Prevención del abandono escolar prematuro.

En cuanto al **tejido empresarial**, poner en valor que durante estos casi 2 años y medio de funcionamiento, se ha ido creando a partir del trabajo de programas como Formación a medida una red de empresas que colaboran en las formaciones que efectuamos ya sea participando en el diseño, consiguiendo contactos, aportando espacios de formación y formadores, acogiendo jóvenes en prácticas y en algunos casos la posterior contratación. La relación con las empresas nos permite poder hacer el seguimiento con los jóvenes una vez han sido insertados, lo que consolida el itinerario de los jóvenes y la relación con las empresas, aspecto que es muy valorado por el tejido empresarial con el que colaboramos.

6 Rehabilitación del edificio

La rehabilitación del edificio de la Providencia comenzó el 10 de julio de 2023, finalizándose a finales de abril de 2024 todo según la previsión que se hizo en su momento y se acabaron de equipar las instalaciones en julio de 2024.

Hay que mencionar que el acuerdo con el Obispado la cesión de la 2ª planta del edificio que ellos tienen en propiedad (Caritas ocupa la planta baja y la primera). Una vez firmado el convenio de cesión, en el mes de mayo se iniciaron las obras de rehabilitación de este espacio, aportando 500m² más ya que conectaremos los dos edificios.

Este espacio permitirá ampliar las aulas y los talleres de la escuela diversificando así la oferta formativa, como para otras entidades de la comarca que necesiten hacer uso de ellas, al igual que el resto de los espacios. Nuestro objetivo es que Noima se convierta en un espacio comunitario

Con la financiación de la Fundació Llobet i Nicolau (2 millones de €) rehabilitaremos todos los espacios. Esta ampliación de 500m² hace que tengamos que abrir un proceso de captación de fondos para el equipamiento (mobiliario, material de los talleres, cocina, TIC, etc. Para la rehabilitación también estamos captando financiación "con especies", por ej. Simon (componentes eléctricos), Roca (sanitarios), Gerflor (tierras), entre otros.



Figura 13. Fotos del edifici rehabilitado.